

# 令和2年度 鹿部小学校経営方針

|               |  |
|---------------|--|
| 1<br>教育<br>目標 | <p>「未来へ羽ばたけ鹿部の子」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かんがえる子…基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、活用する子供</li> <li>○やさしい子…すすんでことにあたり、協力協調できる子供</li> <li>○たくましい子…健康・安全に気をつけ、生命を尊ぶ子供</li> </ul> <p style="text-align: right;">H22.4 制定</p> |
|               | <p>★重点教育目標★</p> <p>「自分の思いや考えを表現できる児童の育成」</p> <p style="text-align: right;">H31.4 制定</p>  |

|   |
|---|
| <p>■めざす学校の姿■</p> <p>「凜とした教育環境を提供し、教育水準の高い学校」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しく向上心をもって学習に取り組む子供たちのいる学校</li> <li>○思いやりにあふれ、明朗快活な子供たちのいる学校</li> <li>○体を動かすことが好きな子供たちのいる学校</li> </ul> |
| <p>■めざす教師の姿■</p> <p>「豊かな指導力を発揮し、子供から尊敬される魅力ある教師」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○研修に励み、専門性を高める教師</li> <li>○温もりがあって、優しさと厳しさのバランスのとれた教師</li> <li>○子供のよさを感じとり、子供を大切にせる教師</li> </ul>    |
| <p>■めざす児童の姿■</p> <p>「表現することを楽しみ、助け合いを重んじる子供」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生き生きと学習に取り組み、学びの楽しさがわかる子供</li> <li>○人に優しく、助け合いを大切にせる子供</li> <li>○健康で、元気に活動する子供</li> </ul>              |

|                        |   |
|------------------------|---|
| 2<br>経営<br>の<br>重<br>点 | <p>(1) 子供たちの実態や学校、地域の特色を生かし、子供たち一人一人の生きる力を育む「社会に開かれた教育課程」の編成と実施に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①知・徳・体のバランスのとれた教育課程を編成する。</li> <li>②知的好奇心や探求心を持って取り組める活動を取り入れた指導計画を作成する。</li> </ul> <p>(2) 基本的な指導過程を徹底し、確かな学力の定着、そして向上を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①子供たちが緊張感を持ちながらも生き生きと参加する授業を構築する。</li> <li>②子供たちの学習に対する興味関心を高め、主体的・能動的に取り組む満足感を抱く授業を工夫する。（“学び合い”の場を授業に取り入れる）</li> <li>③個に応じた指導の充実を図るため、T Tや習熟度別指導を計画的に行う。</li> <li>④学習内容の確実な定着のため、放課後学習サポートを継続して行う。</li> <li>⑤全国学力・学習状況調査の過去問とチャレンジテストを活用し、基礎学力の定着を図り、繰り返し学習に生かす。</li> <li>⑥図書館を活用し、読書活動の積極的な推進に努める。<br/>～朝読書、しかべっ子図書、読書感想文コンクール等～</li> <li>⑦ICT機器を積極的に活用し、学習の充実と効率化を図る。</li> </ul> <p>(3) 個を生かし、育て、自信を持たせる活動を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①表現する楽しさを育てる。</li> <li>②集会活動を充実する。</li> <li>③集団生活における規律正しい態度を育成する。</li> <li>④教育相談活動を充実する。</li> <li>⑤心と体の健康づくりに努める。（保健だよりの発行、体力づくりの工夫、食育授業等）</li> </ul> <p>(4) ふれ合いを通し、自他を尊重することのできる子を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①発達段階に応じた道徳科を要とした道徳教育の推進を図る。</li> </ul> |
|------------------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>経<br>営<br>の<br>重<br>点 | <p>②子供たちと教職員、子供たち同士の良好な人間関係をつくる。</p> <p>③「いじめに向かわせない」豊かな人間性を育成する。<br/>(元気のよい挨拶・自分から先にする挨拶・様々な人たちとのふれあい)</p> <p>④自ら進んで行うボランティア精神を育成する。</p> <p>(5) 教職員が協働して活動する。</p> <p>①ICTを活用して、効率的な業務の推進を図る。</p> <p>②同僚から学び取ろうとする意欲ある校内研修の充実を図る。</p> <p>③経営参画意識と学校改革の意識を教職員集団として持つ。</p> <p>④計画や活動に対するビジョンを明確に持つ。</p> <p>⑤相互に信頼し合う教職員であり続ける。</p> <p>(6) 学校を開き、期待と信頼に応える。</p> <p>①“地域と共にある学校”として、PTA活動の活性化と地域行事への積極的な参加に努める。</p> <p>②危機を不断に想定し、危機的状況を未然に防ぎ、発生時は組織的に早期対応・早期解決に努める。</p> <p>③特別支援教育についての研修を深める。</p> <p>④服務規律の保持を徹底する。</p> <p>⑤子供たちの成長を共に喜ぶことのできる職員室を目指す。</p> |
|----------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| 3<br>特<br>色<br>あ<br>る<br>教<br>育<br>活<br>動 | <p>(1) 学力向上策</p> <p>①「朝の学習」時間を確保し、学級2名体制で指導・支援を行う。</p> <p>②チャレンジテストに取り組み、繰り返し指導を行う。</p> <p>③コンピュータ、書画カメラ、電子黒板、プロジェクター等のICT機器の活用を図る。</p> <p>④授業の中に、児童3～4名で話し合う(学び合う)場を設定する。</p> <p>(2) 豊かな心の育成</p> <p>①いじめに関する調査を年2回実施</p> <p>②読書活動の充実</p> <p>(3) 健やかな体づくり</p> <p>①栄養教諭による全校での食育の授業</p> <p>②フッ化物洗口の実施</p> <p>③なわとび検定(とべとべMONDAY)など、児童委員会を中心とした取組</p> |
|---|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 4<br>三<br>者<br>連<br>携 | <p>(1) 地域との連携</p> <p>○交通安全教室 ○防犯教室 ○避難訓練 ○防災教育 ○渡島リハビリとの交流</p> <p>○鹿部音頭 ○小澤牧場・道南ファーム食材提供(給食) ○運動会の交通整備</p> <p>○学習支援ボランティア ○人権の花 ○鮭の稚魚の放流及び遡上見学 ○写生会会場提供</p> <p>(2) 保護者との連携</p> <p>○ふれあい体験学習 ○親子標語作り ○運動会時の大漁旗設置 ○祭典時の巡視</p> <p>○巡回パトロール ○プレタブ・キャップの回収 ○学級レクのお手伝い ○給食試食会</p> <p>(3) 幼中連携(町研での取り組み)</p> <p>○クリーン作戦 ○長期休業中のきまりの作成 ○スマホの使い方についての啓発</p> <p>○校内研究の交流(共通課題の設定) ○教育課程の交流 ○特別支援学級での合同校外学習</p> <p>・新入生体験入学(幼→小、小→中) ○幼小合同避難訓練</p> |
|-----------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| 5<br>そ<br>の<br>他 | <p>○令和2年度全面実施の新学習指導要領に向けての取組</p> <p>・各教科指導内容の確認 ・特別の教科道徳や外国語活動、外国語の評価</p> <p>・プログラミング教育の実施(外部講師の活用) ・教科横断的な視点による指導計画の作成</p> <p>・指導要録及び通知表「あゆみ」の改訂 ※GIGAスクール構想への対応</p> <p>○時間外勤務縮減に向けた取組</p> <p>※鹿部町アクション・プランに則った取組の推進 ・校務支援システム(C4th)の活用</p> |
|------------------|--|

